

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

<b>I. Identificadores de la asignatura</b>			
<b>Instituto:</b>	ICSA	<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Departamento:</b>	Humanidades	<b>Créditos:</b>	8
<b>Materia:</b>	Historia del Siglo XIX en México	<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Historia	<b>Tipo:</b>	Teórico
<b>Clave:</b>	HUM 9836-00		
<b>Nivel:</b>	Intermedio		
<b>Horas:</b>	64	<b>Teoría:</b> 100%	<b>Práctica:</b> N/A

<b>II. Ubicación</b>
<b>Antecedentes:</b> HUM 9833-00 México Colonial
<b>Consecuente:</b> HUM 9841-00 México en el Siglo XX

<b>III. Antecedentes</b>
<b>Conocimientos:</b> Sobre la formación, estructura social, gobierno, cultura de la Nueva España.
<b>Habilidades y destrezas:</b> Inquietud y hábitos para la lectura e investigación de textos históricos.
<b>Actitudes y valores:</b> participación, dedicación y esfuerzo del estudiante para la comprensión y aplicación los contenidos del curso, tanto en las discusiones en el aula como en su propio trabajo de investigación. Así como un espíritu crítico y reflexivo.

<b>IV. Propósitos Generales</b>
Los estudiantes deberán: <ul style="list-style-type: none"><li>- Adquirir y organizar en una visión general a un conjunto de conocimientos sobre procesos históricos centrales ocurridos durante el siglo XIX.</li><li>- Ubicar estos acontecimientos en el marco de la historia mundial, para comprender su interrelación.</li></ul>

- Estudiar a los grandes historiadores de la época.
- A partir de estos saberes, elaborar un trabajo monográfico sobre alguno de los temas abordados en clase.

#### V. Compromisos formativos

##### Conocimiento:

De los acontecimientos de mayor relevancia en la formación de la sociedad y el estado mexicano durante una parte de la centuria que corre de 1810 a 1910.

##### Habilidades:

Interés por investigar.

##### Actitudes y valores:

Compromiso con los distintivos fundamentales del oficio del historiador: con la veracidad, la honestidad intelectual, el afán de saber, el respeto a las ideas de los otros.

##### Problemas que puede solucionar:

Como investigador, aportar conocimientos actualizados sobre la construcción de México como nación independiente. Como docente, proporcionar a sus alumnos, una más amplia visión sobre la formación del México independiente.

#### VI. Condiciones de operación

**Espacio:** Aula tradicional

##### Mobiliario:

mesas  
sillas  
pizarrón

**Laboratorio:** No se requiere

**Población:** de 8 a 20

##### Material de uso frecuente:

Laptop y cañón

**Condiciones especiales:** N/A

#### VII. Contenidos y tiempos estimados

Temas	Contenidos	Actividades
	Examinaremos los debates cruciales durante todo el período ente ellos: relaciones ente el Estado y la iglesia, libertades públicas o derechos humanos, sistema de propiedad, sistema fiscal, educación, matrimonio, divorcio, igualdad jurídica, sistema de trabajo asalariado y servidumbre, identidad nacional, relaciones con el extranjero.	Cada estudiante construirá una Tabla del Tiempo que ira llenado con registros sobre seis grandes temas:

	<b>Sesiones:</b> Casa clase se examinarán los nuevos registros históricos y en torno de ellos se expondrá y desarrollará un diálogo. Cada Estudiante está obligado a integrar al menos veinte registros semanales a su tabla, correspondientes al módulo que se esté estudiando.	economía, política, ciencia y cultura, vida cotidiana y mundo
Modulo I El Proceso de Independencia	Antecedentes, desarrollo, consumación	
Modulo II La etapa de la anarquía o de las propuestas	Proyectos de nación: liberales, conservadores, federales, centralista y monárquicos, La guerra contra Estados Unidos y su repercusión.	
Modulo III La reforma liberal: caudas, temas	La intervención francesa y el imperio de Maximiliano Restauración de la República	

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

### 1. Metodología institucional

El trabajo académico del programa está planeado bajo la modalidad de curso, por lo que se privilegia la transmisión y adquisición de aspectos metodológicos referidos a la asignatura. Aunque se enfatiza la dirección del profesor, particularmente en el encuadre del curso y en la exposición continua de las temáticas del mismo, será fundamental la participación y el trabajo individual de los estudiantes para alcanzar en tiempo y forma los objetivos y metas que se proponen en la asignatura. También es fundamental el acompañamiento y dirección del asesor del trabajo de investigación.

### 2. Metodología y estrategias recomendadas.

- Búsqueda, organización y recuperación de información
- Comunicación horizontal
- Elección, decisión
- Investigación
- Planeación, prevención, anticipación
- Procesamiento, apropiación-construcción
- Trabajo colaborativo

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### A. Institucionales de acreditación

- Acreditación con un mínimo de 80% de asistencia a las clases
- Programadas, así como la entrega oportuna de trabajos
- Pago de derechos: calificación ordinaria mínima de 7.0
- Permite examen de título: no

### B. Evaluación del curso

La calificación final se basará en lo siguiente:

- Integración de la Tabla del Tiempo 50 %
- Participación 30%
- Trabajo monográfico final 20%

Total	100%
-------	------

## X. Bibliografía

México a Través de los Siglos, Editorial Cumbre, Varias ediciones.

José María Luis Mora: México y Sus Revoluciones. FCE, México Colección Clásicos de la Historia de México. 1986

Lucas Alamán: Historia de México. FCE, México Colección Clásicos de la Historia de México. 1986

Lorenzo de Zavala, Ensayo histórico de las revoluciones de México desde 1808 hasta 1830. FCE, México Colección Clásicos de la Historia de México. 1986

Carlos María Bustamante, Cuadro Histórico de la Revolución Mexicana, FCE, México Colección Clásicos de la Historia de México. 1986

Miguel Galindo y Galindo: La gran década nacional o relación histórica de la Guerra de Reforma, intervención extranjera y gobierno del archiduque Maximiliano. 1857-1867 (Tres volúmenes). FCE, México Colección Clásicos de la Historia de México. 1986

Manuel Cambre: La guerra de Tres Años, Guadalajara, 1904. (Hay varias ediciones digitales)

Varios autores: Historia General de México, COLMEX.

Jonh Lynch, "Los orígenes de la independencia en Hispanoamérica", Historia de América Latina, 5. La independencia, Cambridge University Press – Critica, España, 1991, pp. 1–40.

Enrique Semo: México: Del antiguo régimen a la modernidad. Reforma y Revolución. UNAM, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2012

Víctor Orozco: ¿Hidalgo o Iturbide? Un viejo dilema y su significado en la construcción del nacionalismo mexicano, Doble Hélice Editores, 2003.

Víctor Orozco: Tres procesos fundatorios de la nación mexicana, en Cambiar México con Participación Social, Siglo XXI- Universidad Autónoma de Nuevo León-Senado de la República, 2011.

Jan Bazant, "México", Historia de América Latina, 6. América Latina independiente, 1820 - 1870, Cambridge University Press – Critica, España, 1991, pp. 107-143.

David Brading, Los orígenes del nacionalismo mexicano, Era, México, 1980.

Charles A. Hale, El liberalismo en la época de Mora, 1821 - 1853, Ed. Siglo XXI, México,

1984, pp. 221–254.

Benedict Anderson, *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, FCE, México, 1997

### **XI. Perfil deseable del docente**

Profesor-investigador, con estudios de posgrado, que conozca la historia de México y cuente con recursos didácticos para la enseñanza, que provoque entre los estudiantes interés por los temas y periodo de la historia tratado en clase. Comprometido con su trabajo.

### **XII. Institucionalización**

**Responsable del Departamento:** Jesús Burciaga Robles

**Coordinador/a del Programa:** Dolores Araceli Arceo Guerrero

**Fecha de elaboración:** 18 de mayo de 2012

**Elaboró:** Dr. Víctor Orozco, sobre la base de la Carta descriptiva redactada por el Dr. Jorge Chávez, en 2012.

**Fecha de rediseño:** enero de 2017

**Rediseñó:** Dr. Víctor Orozco